

3. Сидоркевич М.В. Применение методов аспектно-ориентированного программирования для реализации паттернов объектно-ориентированного программирования // Современные технологии в задачах управления, автоматики и обработки информации: Труды XIX международного научно-технического семинара. Алушта, 2010. с. 213-214.
4. Design patterns implementation in Java and AspectJ: OOPSLA, Seattle, 4-8 ноября 2002 г. – 386 с.
5. Aspect-Oriented Dependency Inversion: Blueprint Technologies, Inc, Vancouver.

А.В. Слепухин

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

srbrd@mail.ru

Уральский государственный педагогический университет

г. Екатеринбург

Современные тенденции развития образовательной системы определяют необходимость создания в школе и вузе условий для формирования универсальных способностей обучающихся, основанных на новых социальных потребностях. Достижение сформулированных целей связано непосредственно с индивидуализацией образовательного процесса.

Анализ современных педагогических и методических подходов к индивидуализации образовательного процесса показывает, что обучение должно ориентироваться на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) обучающихся, обеспечивающих им определение жизненной перспективы и осознание своего потенциала в контексте требований современного общества, что является основой их самоопределения.

Сказанное позволяет сформулировать проблему, заключающуюся в поиске средств для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, выявлению возможностей использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для их проектирования и реализации.

Анализ критических точек зрения педагогов (таких, например, как Е.А. Александровой, Л.К. Артемовой, Н.А. Лабунской, Ю.Н. Логиновой, А.В. Проворовой, Т.А. Строковой, Ю.Ф. Тимофеевой, А.П. Тряпициной и др.) реальной ситуации показывает, что концепция индивидуализации образования до сих пор не нашла практического воплощения в широкой педагогической деятельности. Под индивидуализацией учебно-воспитательного процесса понимается профильная и уровневая дифференциация образовательного процесса. Принципы же свободного индивидуального обучения для проектирования и организации образовательного пространства остаются не актуальными.

Личностно-ориентированная модель обучения, разрабатываемая в настоящее время в ряде психолого-педагогических, дидактических и методических исследованиях (в частности, [1-3]), направлена на создание условий для максимального раскрытия индивидуальных особенностей обучающихся.

Проанализируем с этой точки зрения возможности использования ИКТ на основных этапах разработки ИОМ учащихся профильной школы. По результатам анализа возможностей использования ИКТ, представленных в табл. 1, можно сформулировать вывод о том, что практически на всех этапах проектирования, конструирования и реализации ИОМ возможно и целесообразно использование средств ИКТ, которые могут выполнять функции:

- представления (и средств разработки) учебной информации и дидактических материалов – электронные учебные материалы, электронные учебно-методические комплексы, разработанные в разных редакторах (MS Word, OO Writer, MS PowerPoint, OO Impress, MS Publisher, MS FrontPage и др.), графические редакторы (OO Draw, Adobe

Photoshop и др.), программы для создания анимированных изображений (GifAnimator, Adobe ImageReady, Macromedia Flash MX), программы для обработки видео и звука (Windows Movie Maker, Adobe Premier, Pinnacle Studio, Ulead Media Studio, Ulead Video Studio) и т.д.;

- организации поисково-исследовательской деятельности обучающихся – информационно-справочные, информационно-поисковые системы (Internet), энциклопедии;
- формирования умений моделирования, проектирования (AutoCAD, CorelDRAW, 3D Studio Max, ArCon+, Flor Plan 3D);
- контроля, самоконтроля, диагностики и коррекции, а также конструирования диагностических материалов (MS Word, OO Writer, MS PowerPoint, OO Impress, электронные таблицы MS Excel, OO Calc, системы автоматизированного компьютерного контроля);
- управления и организации оперативной обратной связи NetSupport School, Палантир;
- мотивации и активизации деятельности обучающихся, (информационные системы учебной направленности) и др.

Выделенные функции реализуются средствами ИКТ и при реализации ИОМ студентов вузов. Принимая во внимание наличие разных подходов к определению понятия ИОМ ученика и студента, выберем среди многообразия подходов уточненное определение ИОМ для студентов, согласно которому ИОМ рассматривается как одна из проекций так называемого обобщенного образовательного маршрута (совокупности общих этапов, периодов, линий, характеризующих продвижение студентов при получении образования и отражающих взаимодействие с образовательной средой) и как вариант пути восхождения к образованию (ценностно-ориентационный подход).

Совокупность основных типов ИОМ, этапов и линий продвижения студентов по конкретному типу ИОМ представим в виде схемы 1, согласно которой можно сделать вывод о необходимости и целесообразности содержательного, дидактического, технологического и диагностического дополнения существующих электронных учебно-методических комплексов в плане реализации студентами своей целевой и профессиональной направленности.

Обоснованность выбора студентами определенного ИОМ, комплексность использования средств ИКТ для его реализации являются основой для диагностики преподавателем уровней профессиональной, информационной компетентностей студента.

При этом специальным образом укажем, что основой конструирования ИОМ являются:

1. разработанные наряду с традиционными информационными и контролирующими блоками инструктивный и коммуникативный (организационный) блоки, решающие задачи описания целей курса (дисциплины), организационных сторон его изучения, предъявления различных наборов заданий для самостоятельной работы студентов, а также форм дидактического электронного общения преподавателей со студентами;
2. такие составляющие учебно-методических комплексов как вариативные электронные образовательные ресурсы, в которых вариативность может достигаться разными способами: содержательная вариативность, стиль изложения материала (уровень научности), форма предъявления материала, уровень сложности, трудности, доступности материала, технология изучения материала или выполнения лабораторных работ;
3. система накопления результатов прохождения диагностических методик (в том числе самодиагностики) для обоснования построения ИОМ студентом и оказания квалифицированной помощи преподавателя в его корректировке.

Таблица 1

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся профильной школы

Профильное обучение		Предпрофильная подготовка			Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учителя	Возможности использования ИКТ
Конструирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Проектировочный этап	Выбор профиля обучения	Диагностический этап	Профильная ориентация	Помощь и консультирование в выборе профиля обучения, дальнейшей профессиональной деятельности, профессионального обучения	Помощь в выборе профиля обучения	Самодиагностика	Презентационная составляющая
1. Определение соотношения обучающихся разных профилей, профессиональной направленности	1. Определение ценности образовательной программы	Помощь в выборе профиля обучения	Диагностика профильной и профессиональной направленности	Презентационная составляющая	Помощь и консультирование в выборе профиля обучения, дальнейшей профессиональной деятельности, профессионального обучения	Помощь в выборе профиля обучения	Самодиагностика	Презентационная составляющая
2. Определение профессиональной общеобразовательной общности, проф. обр. разницы	2. Определение цели образовательной программы (ОП)							
3. Формулировка (уточнение) целей и задач курса, уточнение требований к уровню достижений	3. Определение индивидуального учебного плана							
4. Описание содержательных и деятельностных компонентов курса с разделением когнитивных, психофизиологических компонент для разных групп обучающихся	4. Описание педагогической технологии реализации ОП							
5. Разработка вариантов дидактических и диагностических материалов, выделение предметной, общеучебной, профессионально-пропедевтической составляющих	5. Выбор методик диагностики достижений обучающихся							
6. Определение форм и видов организации взаимодействия педагога и обучающихся	6. Описание форм учебной практики, исследовательской							
7. Определение используемых средств обучения, электронных учебных материалов	7. Описание ожидаемых образовательных							
(6, 7) - определяется уровнем готовности ученика к самостоятельной деятельности	(1, 2) - определяется уровнем готовности, 3, 7	Самоопределение	Самодиагностика	Презентационная составляющая	Помощь и консультирование в выборе профиля обучения, дальнейшей профессиональной деятельности, профессионального обучения	Помощь в выборе профиля обучения	Самодиагностика	Презентационная составляющая
Автоматизация 1, 5, частичная автоматизация в выборе 3, 4		Анкетирование						

Таблица 1 (продолжение)

Профильное обучение	Реализация ИОМ	Формирование и развитие знаний, умений, способов деятельности, достижение запланированных результатов образовательной деятельности	Самообучение, саморазвитие	Использование электронных учеб.-методич. комплексов
	Диагностический этап	Мониторинг и диагностика уровня академической успеваемости, психофизиологических качеств, личностных характеристик, отслеживание динамики развития обучающихся	Самодиагностика	САКК
	Корректирующий этап	Коррекция уровня успеваемости и развития обучающихся, корректировка методики (технологии) обучения, изменение ИОМ	Самокоррекция	САК контроля и коррекции
	Профессиональная ориентация	Помощь и консультирование в выборе дальнейшей профессиональной деятельности, профессионального обучения		Презентационная составляющая
	Диагностический этап	Диагностика профессиональной направленности	Самодиагностика	САКК
	Выбор вида профессиональной деятельности (профес-го	Помощь в выборе профессионального обучения, профессиональной деятельности	Самоопределение	

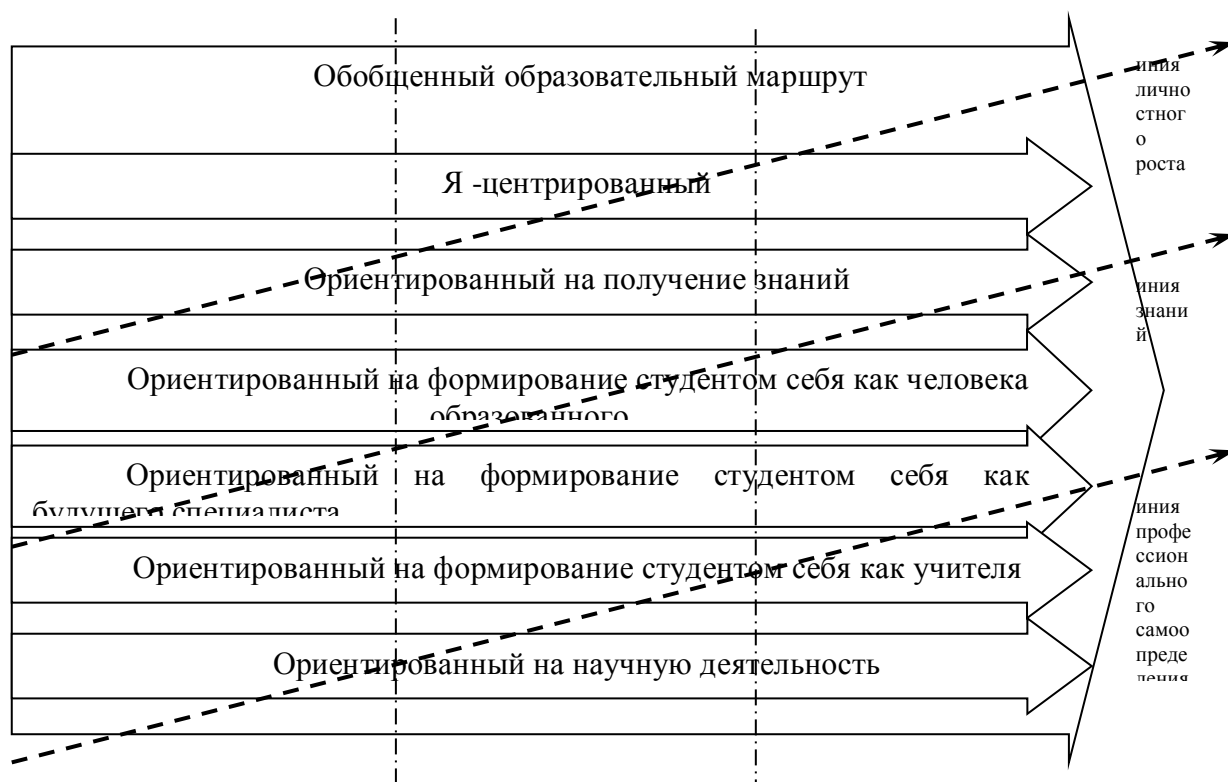


Рис. 1. Типы ИОМ, этапы и линии продвижения

На основе анализа возможностей использования ИКТ можно сформулировать вывод о возможности и целесообразности их использования практически на всех этапах проектирования, конструирования и реализации ИОМ (при этом они выполняют часть функций преподавателя, предоставляя ему поле для реализации индивидуальных возможностей и творческого потенциала обучающихся), а также возможности автоматизации этого вида педагогической деятельности в условиях организации индивидуального подхода.

Список литературы

1. Александрова, Е. А. Педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий : автореф. дис. ... д-ра пед. наук [Текст] / Е. А. Александрова. – Тюмень, 2006. – 43 с.
2. Зверева, Н. Г. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвуза на основе комплексной психолого-педагогической диагностики : автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / Н. Г. Зверева. – Ярославль, 2007. – 21 с.
3. Лоренц, В. В. Проектирование индивидуально-образовательного маршрута как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] / В. В. Лоренц. – Омск, 2001. – 20 с.

А. Г. Смирнова

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

anzhelikasmirnova75@gmail.com

*Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей
Детская художественная школа г.о. Сызрань*

г. Сызрань

В резолюциях и рекомендациях ЮНЕСКО неоднократно подчеркивалась важность и поддержка медиаобразования (конференции ЮНЕСКО в Грюнвальде, 1982; Тулузе, 1990; Париже, 1997; Вене, 1999; Севилье, 2002 и др.). В рекомендациях ЮНЕСКО 2002 года подчеркивается, что «медиаобразование - часть основного права каждого гражданина любой